

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Удмуртский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «УдГУ»
Г. В. Мерзлякова
« _____ » _____ 2017 г.



ПОРЯДОК

формирования фонда оценочных средств учебной дисциплины (модуля)
обучающихся по программам среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Ижевск, 2017

1. Общие положения

Настоящий порядок разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом СПО (по специальностям), Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет» (далее УдГУ).

1.2. Использование настоящего Порядка обеспечивает единый подход:

- к процедуре оценивания образовательных результатов обучающихся в виде общих и профессиональных компетенций, умений и знаний, практического опыта;
- к разработке и оформлению контрольно-измерительных материалов.

1.3. Порядок устанавливает процедуру разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также механизм утверждения фондов оценочных средств для контроля знаний обучающихся по дисциплинам и модулям, входящим в состав образовательных программ, реализуемых в многопрофильном колледже профессионального образования «УдГУ» (далее – колледж)..

1.4. Фонды оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью нормативно- методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивают повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.5. ФОС по дисциплине (модулю) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.6. ФОС по дисциплине (модулю) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1 Целью создания ФОС учебной дисциплины (модуля) является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

2.2. Задачи ФОС по дисциплине (модулю):

- контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- контроль и управление достижением целей ППСЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (освоения модуля) с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по дисциплине (модулю) должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС по дисциплине (модулю) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ППСЗ и учебному плану специальности;
- рабочей программе дисциплины (модуля);
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля).

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине (модулю) в целом.

3.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю) являются:

а) титульный лист (Приложение 3 А)

б) паспорт ФОС (Приложение 3 Б);

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в Приложении 3.

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. В состав ФОС **в обязательном порядке** должны входить оценочные средства, указанные в разделах рабочей программы дисциплины 2. «Содержание и структура дисциплины (модуля)» и 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями.

3.7. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину.

3.8. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине (модулю). Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных специальностей определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.9. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных педагогическими работниками колледжа.

3.10. ФОС формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся у заведующих отделениями колледжа.

3.11. ФОС рассматривается на заседании цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание дисциплины (модуля), проходит внутреннюю экспертизу и утверждается заместителем директора по учебной и научно-методической работе.

3.12. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК учебной дисциплины (модуля).

3. Ответственность и полномочия

Заместитель директора по УМиНР	<ul style="list-style-type: none">• утверждает фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)
Цикловые комиссии	<ul style="list-style-type: none">• несут ответственность за формирование ФОС учебной дисциплины (модуля)• имеют право рассматривать и обсуждать оценочные средства
Преподаватели	<ul style="list-style-type: none">• несут ответственность за качество разработки, соответствие ФГОС СПО соответствующей специальности, актуальность материала, правильность составления и оформления оценочного средства• имеют право вносить изменения и дополнения в оценочные средства с учетом специфики обучающихся

Перечень сокращений и обозначений

ВПД - вид профессиональной деятельности;

МДК - междисциплинарный курс;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК - общая компетенция;

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

КОЗ – компетентностно-ориентированное задание;

УМК – учебно-методический комплекс (дисциплины, модуля);

ФОС - фонд оценочных средств.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

Начальник ЮО

/ Директор МКПО



М.М. Кибардин



Е.Ю. Маратканова

Г.Н. Васильева

Форма титульного листа ФОС

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «УдГУ»
Многопрофильный колледж профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ И.О. Фамилия
«__» _____ 20__ г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

наименование дисциплины

код и наименование специальности

Преподаватель: _____

И.О. Фамилия

20__ г.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «УдГУ»
Многопрофильный колледж профессионального образования

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине _____**
наименование дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Вид и наименование оценочного средства
•	
•	
•	
•	

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины

Формы титульных листов

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «УдГУ»

Многопрофильный колледж профессионального образования

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР

_____/_____/_____
Ф. и.о.
«__» _____ 20__ г.

Материалы дифференцированного зачета

по дисциплине _____
наименование дисциплины

Специальность(ти) _____
код и наименование специальности

Преподаватель(ли): _____
И.О.Фамилия

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «УдГУ»
Многопрофильный колледж профессионального образования

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР

« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.

Материалы зачета

по дисциплине _____

наименование дисциплины

Специальность(ти) _____

код и наименование специальности

Преподаватель(ли): _____

И.О.Фамилия

20__ г.

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «УдГУ»
Многопрофильный колледж профессионального образования

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные материалы

по дисциплине _____

наименование дисциплины

Специальность(ти) _____

код и наименование специальности

Преподаватель(ли): _____

И.О.Фамилия

20__ г.

Оформление комплекта контрольно-оценочных заданий
квалификационного экзамена

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «УдГУ»
Многопрофильный колледж профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.О.Фамилия
« ____ » _____ 20__ г

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

наименование модуля

код и наименование специальности

20__ г.

Содержание

1. Паспорт
2. Экзаменационные задания (*количество вариантов*)
3. Пакет экзаменатора
 - а) Требования и условия к проведению квалификационного экзамена
 - б) Критерии оценки

1. Паспорт

Назначение

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля « _____ »

по специальности _____

код, наименование

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. *НАЗВАНИЕ*

ПК 1.2. *НАЗВАНИЕ*

ПК 1.3. *НАЗВАНИЕ*

ПК ...

Общие компетенции:

ОК 1 *НАЗВАНИЕ*

ОК ... *НАЗВАНИЕ*

2. Экзаменационные задания

Инструкция (Характеристика заданий. Процедура выполнения заданий. Указание на учебно-методическую и справочную литературу, использование которой допускается. Время, отводимое на выполнение заданий).

3. Пакет экзаменатора

- а) Необходимые требования и условия проведения квалификационного экзамена.

Материально-техническое оснащение.

- б) Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Преподаватель _____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.
подпись

Рассмотрены на заседании цикловой комиссии _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.О. Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.
подпись

Согласовано

Представители работодателя:

наименование организации, должность

подпись И.О. Фамилия

Заместитель директора по
учебно-методической и научной работе

подпись И.О. Фамилия

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для	Образец рабочей

		самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере

16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
----	------	--	---------------

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных компетенций.

Дидактическая единица - логически самостоятельная часть учебного материала («квант» содержания образования), которая по своему объёму и структуре соответствует таким элементам содержания как понятие, закон, явление, факт, объект, алгоритм и т.п. Как правило, дидактическая единица состоит из одного или нескольких (5-9) неделимых по смыслу частей - *фреймов*, которые минимально описывают названные компоненты содержания. При удалении (изъятии) какой-либо составной части описываемое явление, факт, процесс и т. п. не опознаются.

Знание - информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Продукт - вещественный или нематериальный результат человеческого труда (предмет, услуга, идея и т.д.), который может существовать независимо от создателя.

Профессиональная деятельность - трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная компетенция - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Результаты обучения - освоенные компетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Регерные точки - точки, на которых основывается шкала измерений.

Умение - операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и направленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.