21

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»)

П Р И К А З

30 марта 2018 г. № 412/01-01-04

г. Ижевск

Об утверждении Порядка организации образовательного процесса для обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018 г.), Политикой ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. решением ученого Совета УдГУ от 31.03.2015 г., протокол №3)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Порядок организации образовательного процесса для обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (далее - Порядок), Приложение 1.

2. Институтам, филиалам УдГУ руководствоваться в работе и ознакомить с Порядком сотрудников, привлеченных к организации образовательного процесса, а также обучающихся всех форм и сроков обучения из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Учебно-методическому управлению разместить настоящий Порядок на официальном сайте УдГУ и на сайте УМУ.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной и воспитательной работе М.М. Кибардина.

Ректор Г.В. Мерзлякова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной и воспитательной работе М.М. Кибардин

Начальник Юридического отдела Е.Ю. Маратканова

Начальник Учебно-методического управления Е.Н. Анголенко

Приказ подготовлен УМУ

Приложение 1
к приказу от 30.03.2018 № 412/01-01-03

ПОРЯДОК

организации образовательного процесса для обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет условия организации образовательного процесса для обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Удмуртский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. К основным направлениям деятельности по организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ в Удмуртском государственном университете относятся:

- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, а также их сопровождение на вступительных экзаменах;

- адаптация образовательных программ (далее – ОП) и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечение печатными ресурсами в форматах, адаптированных для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации, в том числе профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала;

- расширение материально- технической базы инклюзивного обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- создание безбарьерной архитектурной среды;

- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения;

- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Нормативную правовую базу разработки настоящего Порядка составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 25.04.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 «Об утверждении Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские

осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. заместителем Министра образования РФ А.А. Климовым АК-44/05вн от 08.04.2014 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки (специальностям);

- Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.3. Документы локальной нормативной базы ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»:

- Устав ФБГОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;

- Политика ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (утв. решением Ученого Совета УдГУ от 31.03.2015 г., протокол №3);

- Приказ от 28.03.2016 г. № 302/01-04 «Об организационно-методическом сопровождении обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов»;

- Приказ от 31.12.2015 г. № 1453/01-04 «Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в УдГУ на 2015-2019 годы»;

- Приказ от 31.12.2015 г. № 1461/01-04 «О введении в действие Порядка реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся по программам высшего образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;

- Приказ от 21.09.2015 г. № 1116/01-04 «О реализации мероприятий, направленных на получение образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями».

2. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ может включать в себя две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, которые необходимы для сдачи вступительных экзаменов;

- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное образование.

2.2. Подготовка абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ к поступлению в университет может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ должна способствовать их осознанному, адекватному, профессиональному самоопределению и предусматривать следующие мероприятия:

- разработку и внедрение дополнительной профориентационной ОП;

- проведение компьютерного профориентационного тестирования: «Профориентатор» (для школьников), «Профкарьера» (для студентов). Целью тестирования является выявление психологических склонностей, способностей и возможностей освоения тех или иных ОП ВО;

- проведение дней открытых дверей;

- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения в университете;

- проведение предметных олимпиад (дистанционно или индивидуально);

- проведение индивидуальных консультаций с профессорско-преподавательским составом университета;

- организация и проведение вебинаров;

- подготовка рекламно- информационных материалов, адаптированных для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости);

- организация и проведение тренингов самоопределения;

- диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера существующих дезадаптаций, проведение мероприятий по их реабилитации и компенсации (при необходимости).

2.4. Приемная комиссия университета осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с Правилами приема, утвержденными университетом.

2.4.1. Абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний, в части выбора формы – письменно или устно, либо проходить вступительные испытания, проводимые университетом самостоятельно.

2.4.2. При выборе абитуриентом с инвалидностью и ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в университете самостоятельно, Приемная комиссия университета создает соответствующие условия, при которых соблюдаются дополнительные требования в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо записываются ассистентом под диктовку;

- абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

г) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих:

- вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или записываются ассистентом под диктовку;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

3. Порядок организации работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.2. Вступительные испытания для указанных категорий абитуриентов могут проводиться в отдельной аудитории. Число абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

3.3. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа абитуриентов с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для абитуриентов.

3.4. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающих необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей абитуриента (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями и т.п.).

3.5. Продолжительность вступительного испытания для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ увеличивается по решению Приемной комиссии, но не более чем на 1,5 часа.

3.6. Поступающие инвалиды и лица с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ

4.1. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российский Федерации», обучение и образование обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанной категории лиц, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации).

4.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) высшего образования обеспечивает формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными

образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению (специальности) подготовки. Реализация АОП может осуществляться и с использованием различных технологий, в том числе дистанционного обучения.

4.3. По рекомендации Минобрнауки России АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно при наличии у обучающегося заявления о согласии на обучение по АОП написанное как самим обучающимся, так и родителями (законными представителями) если обучающийся является несовершеннолетним) с указанием медицинских документов: ИПРА и заключение ПМПК, на основе интеграции ФГОС, ОП высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом реальных условий деятельности образовательной организации и в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4. Структура АОП может предусматривать обучение по индивидуальному учебному плану. Также в структуру АОП могут по решению образовательной организации включаться адаптационные модули. К рекомендуемому перечню адаптационных модулей относятся:

- модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностные взаимодействия с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся;

- другие модули на усмотрение образовательной организации.

Но при этом выбор адаптационных модулей должен быть адекватен и подобран с учетом оценки особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.4. Для освоения адаптационных модулей университет может формировать группы обучающихся для инвалидов и лиц с ОВЗ, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и составлять расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

4.5. Для освоения адаптационных модулей также возможно использование индивидуальной работы. При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения высшего образования для лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

4.6. Адаптация реализуемых ОП заключается во введении в учебные планы специализированных адаптационных дисциплин, выборе методов обучения, обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особых процедур прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культуры», проведения текущей и итоговой государственной аттестации, разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

4.7. Установление особого порядка освоения лицами – инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется локальным актом университета о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования, который определяет особенности освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.8. В процессе разработки АОП необходимо соблюсти следующие требования:

- анализ и подбор содержания происходит с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документами);

- четко формулируются цели АОП, определяются круги задач, конкретизирующих цель АОП;

- содержание АОП должно включать в себя наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

5. Требования к обеспеченности адаптированных образовательных программ специальными условиями для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. В целях обеспечения доступности прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий, на территории Университета создается безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.2. В Университете ведется специализированный учет данной категории обучающихся, осуществляемый отделом социальной работы и социальных программ.

5.3. Университет предоставляет (при необходимости) обучающимся с инвалидностью и ОВЗ услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

5.4. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному учебному графику в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, наряду с другими категориями обучающихся. При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.п.

5.5. В целях доступности получения образования по ОП инвалидам и лицам с ОВЗ Университетом обеспечиваются следующие специальные условия:

5.5.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных местах для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупными рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

Педагогические рекомендации для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- в качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятие;

- необходимо проводить небольшие перерывы, так как при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, которое снижает их работоспособность. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения;

- при лекционных занятиях слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства (диктофоны) и компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, как способ конспектирования во время занятий. При планировании и проведении занятий необходимо учитывать возможность перегрузки студентов при попытке координировать несколько процессов или модальностей восприятия;

- все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами. Необходимы точные указания;

- особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности;

- необходимым условием успешного обучения слепых и слабовидящих студентов является использование специальных тифлотехнических средств в

учебном процессе. Их применение является одним из путей восполнения утраченной функции организма – компенсации недостаточности зрения.

5.5.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Педагогические рекомендации для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- рекомендуется выстраивать программу через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха;

- при организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

- основные понятия изучаемого материала студентам с нарушением слуха необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;

- в процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала;

- особую роль в обучении играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы;

- формой организационного учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов

- особо значимо использование интерактивной доски. Она позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Применение интерактивной доски облегчает процесс восприятия: меньше утомляется зрение; также интерактивная доска позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также помогает развить коммуникативные навыки.

- создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога;

5.5.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Педагогические рекомендации для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий;

- продолжительность занятий не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10-15 минутный перерыв;

- обучение студентов должно вестись на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра;

- при проведении занятий в группе, следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и по возможности, индивидуализировать для обучающихся данные условия;

- звуковые сообщения необходимо в полном объеме дублировать зрительными; особую роль нужно уделить наглядному материалу и обучающим видеоматериалам; также необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

- для успешного обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо применять ассистивные технологии и средства (инвалидные кресла, протезы) в соответствии с особенностями и возможностями студентов.

5.5.4. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, обусловленными соматическими заболеваниями:

- при возникновении затруднений необходимо создать особенный режим: уменьшение объема письменных работ; предоставление дополнительных перерыв во время занятий (например, для приема необходимых лекарств, предупреждения возникновения утомления вследствие соматической ослабленности и др.); уменьшение физической нагрузки;

- студенты с тяжелыми соматическими заболеваниями нуждаются в проведении подготовительной работы по актуализации ранее изученного материала и восполнению пробелов в знаниях перед изучением новых тем – это связано с вынужденными пропусками, особенно в периоды обострения основного заболевания и госпитализации);

- помимо проведения подготовительной работы ранее изученного материала, необходимо создать материальные условия: оборудования помещений соответствующей мебелью; соблюдения теплового режима в аудиториях; обеспечение возможностей для своевременного получения первой медицинской помощи.

5.6. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами должно производиться в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.7. Организация всех видов практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для обучающихся. Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Приказом № 435/01-01-04 от 12.04.2017 г. «О введении в действие Регламента организации и проведения практик обучающихся в ФГБОУ ВО «УдГУ». При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации (абилитации), относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.8. Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики образовательной программы (далее – ОП) создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

5.9. Форма проведения текущей аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. При необходимости студенту-инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.10. Университет содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в форме проведения мероприятий:

– презентаций и встречи работодателей со студентами;

– индивидуальных консультаций студентов и выпускников по вопросам трудоустройства.

6. Организация и проведение процедуры государственной итоговой аттестации

6.1. Государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

6.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих правил:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений

здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии и т.д.);

- пользование необходимыми для выпускника техническими средствами во время прохождения государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей.

6.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ОВЗ могут быть изменены следующие условия:

- форма сдачи государственного аттестационного испытания (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.);

- продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- для государственного экзамена, проводимого в письменной форме – до 90 минут;
- для государственного экзамена, проводимого в устной форме – до 20 минут;
- для защиты выпускной квалификационной работы – до 15 минут.

7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ

7.1. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникацию студента-инвалида и лица с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

7.2. Главным преимуществом применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий

граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность отслеживания действий студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

7.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и создание электронных образовательных ресурсов для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должны производиться с учетом представления изучаемого материала в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Подбор и разработка учебных материалов осуществляются при необходимости с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально и аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения электронной клавиатуры и.т.п.

7.4. По характеру представления информации электронные информационные образовательные ресурсы (далее – ЭИОР) делятся на мультимедийные, графические, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий, программные продукты.

7.4.1. При создании мультимедийных ЭИОР необходимо:

- для обучающихся с нарушениями зрения сопровождать материалы, содержащие графическую информацию, альтернативным звуковым описанием доступным для скачивания;

- для обучающихся с нарушениями слуха дублировать материалы, сопровождаемые аудиальной информацией, субтитрами, альтернативным текстовым описанием доступным для скачивания.

7.4.2. При создании графических ЭИОР необходимо:

- использовать масштабируемые форматы (например, SVG);

- использовать цветонасыщенные и цветоконтрастные графические изображения высокого разрешения, позволяющие увеличить их размер без потери качества более чем в 1,5 раза по сравнению с исходным;

- использовать таблицы с упрощенной структурой: в одной таблице должно быть не более 15 ячеек, уровень вложенности одной таблицы в другую не более трех;

- сопровождать графический материал альтернативным эквивалентом (текстовым описанием, пояснением, гиперссылками и т.п.).

7.4.3. При создании аудио ЭИОР необходимо:

- использовать форматы WAV, MP3;

- использовать аудиофайлы высокого разрешения, обеспечивающие детализацию звука без потери качества;

- предусмотреть (по возможности) осуществление навигации по структурным элементам аудиоматериала;

- сопровождать аудиоматериал альтернативным эквивалентом (текстовым описанием, пояснением, видео, графическим материалом).

7.4.4. При создании текстовых ЭОР необходимо:

- использовать форматы: TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML, PDF;

- использовать шрифт: четкий, без засечек, не копирующий рукописный текст, например: *Arial*, *Verdana*, крупный не менее 14-20 кегль, жирный для выделения заголовков, темный (черный) на светлом фоне (белом, желтом), либо светлый на темном фоне, одинаковый по начертанию в разных смысловых частях текста, соблюдать межстрочный интервал внутри абзаца не менее 1,5, а интервал между абзацами не менее 2,25, использовать ширину текстового блока не более 80 знаков, выравнивать текст по левому или правому краю;

- обеспечить возможность навигации по структурным элементам текста с помощью клавиатуры и клавиатурных команд (разметка текста на структурные элементы, использование заголовков с помощью выбора соответствующего уровня текста оглавления);

- разделить большой текст на несколько логически независимых фрагментов и сохранить их в отдельных файлах с понятными именами (файл с содержанием текста рекомендуется сохранять отдельно);

- исключить в тексте для слепых и слабовидящих таблицы, колонки, диаграммы, графические объекты. В противном случае необходимо привести данные таблицы к наиболее простому виду (без вложенности), а диаграммы и рисунки снабдить подробным описанием;

- сопровождать текстовый материал альтернативным эквивалентом (аудио, видео, графическим материалом, гиперссылками и др.).

7.5. При создании электронных аналогов печатных изданий необходимо учитывать рекомендации по созданию печатных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья. Электронные ресурсы, размещаемые в сети Интернет, разрабатываются в соответствии со стандартом обеспечения доступности веб-контента (*WebContent-Accessibility–* http://edu.ifmo.ru/file/pages/207/russkiy-avtorizovannyy-perevod-wcag.pdf). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ОВЗ, такими как: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательной системы, нарушения речи, ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений. При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, то есть обладали универсальным дизайном.

7.6. В современном образовательном процессе используются различные формы он-лайн и офф-лайн занятий, в том числе: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплин (модулей) вопросам.

7.7. Основой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения. Она позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида или лица с ОВЗ, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя

необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает также возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми – происходит процесс сотрудничества в процессе познавательной деятельности. Такие учебные мероприятия способствуют сплочению группы, направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

8. Обеспечение печатными ресурсами в форматах, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения: слепых и слабовидящих, требуется соблюдение особых условий при создании печатных ресурсов.

Для слепых обучающихся при создании печатных ресурсов (материалов) необходимо:

- предоставлять печатный ресурс, напечатанный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля;

- предоставлять альтернативный эквивалент в форме электронного ресурса (см. п. 7 «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и для лиц с ОВЗ»).

Для слабовидящих обучающихся при создании печатных ресурсов (материалов) необходимо:

- использовать матовую белую бумагу для печати;

- использовать иллюстративно-графический материал, увеличенный в 1,5-3 раза по сравнению с исходным;

- предоставлять альтернативный эквивалент в форме электронного ресурса (см. п. 7 раздел «Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для лиц с инвалидностью и для лиц с ОВЗ»).

8.2. Таким образом, обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами предусматривает либо адаптацию этих ресурсов к ограничению здоровья, либо замену альтернативным

эквивалентом при невозможности использовать исходный ресурс. В отдельных случаях создание печатных электронных ресурсов не требует адаптации для использования их обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ (см. Таблица 1).

Таблица 1

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				**Печатные**
		Электронные				
		Мульти медиа	**Графические**	**Аудио**	**Текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3D-модели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Условные обозначения:

«+» – образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» – формат образовательного ресурса, адаптированный к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» – альтернативный эквивалент используемого ресурса.

9. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации

9.1. Цель кадрового обеспечения образовательного процесса – обеспечение взаимодействия всех его участников с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, организация помощи в учебном процессе ообучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.2. Для работы в системе инклюзивного образования необходимы педагоги, имеющие квалификацию, соответствующую требованиям профессионального стандарта, квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Это необходимо для знаний основ специальной психологии и коррекционной педагогики; приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, теоретического и практического характера обучения.

9.3. Для реализации образовательного процесса кадровые условия должны соответствовать следующим требованиям:

- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников университета в области образования студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Все педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса. Для осуществления данных требований, необходимо включать блоки дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики и клинической психологии.

9.4. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для непосредственной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ предусамтривается возможность введения в штатное расписание следующих должностей:

- ассистент (помощник, который организует процесс индивидуального обучения инвалида, организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. Одной из функций может быть выполнение посреднических функции между студентом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин и т.п.);

- педагога-психолога (психолога, специального психолога) (специалиста, работа которого заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья);

- социального педагога (социального работника);

- тифлопедагога (специалиста, обеспечивающего образовательный процесс студентов с нарушениями зрения. Он способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, мышления, эмоций); стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами).

- сурдопедагога или сурдопереводчика (специалиста, обеспечивающего образовательный процесс студентов с нарушением слуха, осуществляющего деятельность по сопровождению их процесса обучения в университете. Главная функция – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни университета. Сурдопедагог или сурдопереводчик гарантируют обучающимся равный доступ к информации во время занятий);

- специалиста по специальным техническим и программным средствам (специалиста, который обеспечивает использование в образовательном процессе современных технических и программных средств передачи, освоения и

воспроизводства учебной информации. Разрабатывает и внедряет специальные методики, информационные технологии и дистанционное обучение).

9.5. Подготовка кадров соответствующей квалификации, в том числе среди профессорско-преподавательского состава осуществляется университетом в рамках образовательных программ дополнительного профессионального образования.

9.6. Вариативность направлений программ повышения квалификации позволяет решить следующие задачи:

- достижение соответствующего уровня компетенций преподавателей по вопросам организации инклюзивного образования;

- получение сведений об организации педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- освоение и применение преподавателями современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Создание безбарьерной архитектурной среды

10.1. Создание безбарьерной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в университет, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ специальными средствами. Понятие «безбарьерная среда» подразумевает следующие аспекты:

- архитектурную доступность;

- материально-техническое оснащение учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование психологической среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ комфортно чувствовать себя в университете;

- возможность доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- обеспечение доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к местам отдыха и занятий спортом.

10.2. При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10.3. Инвалиды и лица с ОВЗ нуждаются в создании следующих специальных условий:

- размещении в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- создании материально-технических условий для возможности беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также их пребывания в указанных помещениях для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- предоставлении бесплатных специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы.

10.4. В учебных корпусах, где предусматривается реализация ОП для студентов с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивается доступность прилегающей территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; размещаются средства информационно-навигационной поддержки; выделяется как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой (для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений и т.п.); лестницы дублируются пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями; контрастной окраской дверей и лестниц; выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов; учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса, при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

10.5. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования одного-двух мест для инвалидов и лиц с ОВЗ, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

10.6. Комплексная информационная система университета предусматривает размещение визуальной, звуковой, тактильной информации для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ. Система сигнализации и оповещения также предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри проектируются в соответствии с нормативными требования к путям эвакуации людей из здания (требования СНиП 21-01-97 в ред. 19.07.2002 г. № 90; ГОСТ 12.1.004-91 от 14.06.1991 г. № 875).

10.7. В общежитиях (при необходимости) должна быть возможность выделения зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченной хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). В общежитиях должны быть предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся с различными нозологиями.

11. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

11.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или ПМПК.

11.2. Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ выделяют организационно-педагогическое сопровождение; психолого-педагогическое сопровождение; медицинско-оздоровительное сопровождение; социальное сопровождение.

11.2.1. Организационно-педагогическое сопровождение должно быть поставлено на контроль учебной деятельности студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль прохождения аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов;
- ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ;
- коррекцию проблемных ситуаций;
- организацию и проведение инструктажей и семинары для преподавателей, методистов и других категорий работников.

11.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

11.2.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния; сохранение здоровья; развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Ответственным подразделением отвечающее за данное сопровождение назначить Отдел социальной работы и социальных программ.

11.2.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, назначения социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и т.п..

11.3. Для студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Особый порядок предполагает, в том числе и то, что учебные занятия проводят специалисты, имеющие соответствующую подготовку в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут включаться адаптивно-оздоровительные занятия: настольные, интеллектуальные игры и т.п. Университет должен быть оснащён спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ, все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства для создания безбарьерной среды.

11.4. Университет обеспечивает создание толерантной академической, профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

11.5. В Университете оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в здравпунктах территориальных поликлиник.

12. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Задача по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в университете решается комплексно, учитывая особые потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. Функции по оказанию содействия трудоустройству инвалидов закреплена за Удмуртским Республиканским центром содействия занятости студентов. Основными задачами деятельности центра в данном направлении являются повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ, а также способствование их закреплению на рабочих местах.

12.2. Мероприятия по содействию в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются университетом во взаимодействии с государственными центрами

занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.3. В разрабатываемых (при необходимости) программах адаптационных дисциплин (модулей), вводимых в структуру АОП, предусматривается в том числе и подготовка выпускников к трудоустройству. Системная работа по содействию трудоустройству предполагает совместную деятельность кураторов групп, заместителей директоров институтов по воспитательной работе, волонтеров, работников Удмуртского Республиканского центра содействия занятости студентов. Эта деятельность предполагает проведение обучающих тренингов, организацию встреч с работодателями, а также выпускниками вуза, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни, посещение Ярмарок вакансий, организацию экскурсий на предприятия, вовлечение в производственную деятельность и проекты социального предпринимательства.

13. Права и обязанности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

13.1. Инвалиды и лица с ОВЗ могут получить образование по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, допускающим соответствующие медицинские показания.

13.2. К освоению образовательных программ принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, которым согласно заключению ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы» или психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение в университете по данным направления подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам.

13.3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Порядком, включая:

- получение информации, предназначенной для широкой публики в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

- получение информации и услуг в доступных и пригодных для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ форматах.

13.4. Университет признает право обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ участвовать наравне со всеми обучающимися в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

13.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право наравне с другими обучающимися на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

13.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом и активными вимдами деятельности.

13.7. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ наравне с другими имеют иные права, установленные Правилами внутреннего распорядка Университета.

13.8. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующих в Университете локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе М.М. Кибардин

Начальник Учебно-методического управления Е.Н. Анголенко

Начальник Юридического отдела Е.Ю. Маратканова