

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(адаптирована для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья)

**нозологическая группа:
незрячие и слабовидящие обучающиеся,
глухие, слабослышащие обучающиеся,
обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата (ОДА)**

Направление подготовки: _____
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): _____
(указывается наименование профиля для бакалавров, специализации для специалистов, программы для магистров)

Квалификация: _____

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная; нормативные, ускоренные сроки)

Год начала подготовки по образовательной программе: _____

Ижевск
2018 г.

Образовательная программа: _____
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

обсуждена на заседании кафедры _____
(указывается название кафедры, № и дата протокола заседания)

Заведующий кафедрой:

(ФИО зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Образовательная программа утверждена на ученом совете _____

(указывается название кафедры, № и дата протокола заседания)

Ответственный за образовательную программу:

(ФИО зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание) (подпись)

Директор института _____
(название института)

(ФИО зав. кафедрой, ученая степень, ученое звание) (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Квалификационная характеристика выпускника
3. Содержание образовательной программы
4. Условия реализации образовательной программы подготовки
5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников
6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующего комплекта документов:

- общей характеристики образовательной программы высшего образования;
- учебного плана;
- календарного учебного графика;
- рабочих программ дисциплин (модулей);
- программ практик;
- фондов оценочных средств по дисциплинам и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- методических и иных материалов.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «УдГУ» в сети «Интернет» <http://udsu.ru/students/obrazovatelnye-programmy/vysshee-obrazovanie>.

Комплект документов по образовательной программе обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

1.1.1. В общей характеристике образовательной программы указываются:

- код и наименование направления подготовки;
 - направленность (профиль) образовательной программы;
 - квалификация, присваиваемая выпускникам;
 - вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники;
 - планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции, которыми должны обладать выпускники:
- установленные образовательным стандартом;

- установленные организацией дополнительно к компетенциям установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В качестве приложений к основной характеристике образовательной программы приводятся: матрица освоения компетенций; сведения о профессорско-преподавательском составе, участвующем в реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом обеспечении.

1.1.2. В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, ГИА обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

1.1.3. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления различных видов учебной деятельности и периоды каникул.

1.1.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень методического и программного обеспечения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.1.5. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1.1.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедур оценивания для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.1.7. Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал и процедур оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.2. Цель (миссия) образовательной программы

Миссия образовательной программы _____

_____,
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

профиль: _____
(указывается наименование профиля для бакалавров, специализации для специалистов, программы для магистров)

состоит в подготовке специалиста, способного осуществлять

(АОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки/специальности. При этом формулировка целей АОП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной АОП, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда).

1.3. Сроки освоения образовательной программы

Объем программы _____ (указать квалификацию) составляет _____ (указать количество зачетных единиц) зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы _____ (указать квалификацию) по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по образовательной программе в _____ (указать форму обучения) обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет _____ (указать количество) ГОДА.

Объем программы _____ (указать квалификацию), реализуемый за один учебный год, составляет не более _____ (указать количество зачетных единиц) з.е.

1.4. Язык реализации образовательной программы

Образовательная деятельность по программе _____ (указать квалификацию) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Нормативная база

Требования и условия реализации основной образовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) высшего образования (далее – ВО) по направлению подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

а также государственными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

1.6. Особенности образовательной программы

При разработке образовательной программы

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

профиль: _____.
(указывается наименование профиля для бакалавров, специализации для специалистов, программы для магистров)

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы также с учетом соответствующего профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ. Соответствие профессиональных компетенций ФГОС ВО трудовым функциям, сформулированным в профессиональном стандарте, должно быть приведено в таблице 1.6.1.

Таблица 1.6.1.

Профессиональные компетенции ФГОС ВО в соответствии с профилем образовательной программы	Трудовые функции и квалификационные требования, сформулированные в профессиональном стандарте и/или по предложениям работодателей

(перечислить компетенции в соответствии с профессиональными стандартами или предложениями работодателей).

При реализации образовательной программы предусмотрено сопровождение обучающихся академическим консультантом, оказывающим содействие в формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин, обеспечивающих профессиональное развитие обучающихся.

1.7. Востребованность выпускников

Выпускники образовательной программы востребованы на:

(указываются предприятия и организации, которые рекомендованы для работы инвалидов и лиц с ОВЗ в перечисленных организациях)

2. Квалификационная характеристика выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу включает: _____

(перечислить квалификационные характеристики в соответствии с ФГОС)

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются: _____

(перечислить объекты деятельности в соответствии с ФГОС)

2.3. Основным видом профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы, является: _____

(указать основной вид деятельности в соответствии с ФГОС)

2.4. Обучающиеся готовятся к решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы и основным видом профессиональной деятельности: _____

(указать задачи в соответствии с ФГОС)

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции).

Состав общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной АОП ВО.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции (таблица 2.5.1.).

Таблица 2.5.1.

Коды	Компетенции, знания/умения

(указать общекультурные компетенции (ОК); общепрофессиональные компетенции (ОПК); профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, относящиеся к основному виду деятельности; профессиональные компетенции (ПК) ФГОС, дополнительные к компетенциям основного вида деятельности. Компетенции выпускника должны формироваться в процессе освоения данной АОП ВО на основе ФГОС с учетом выбранных видов деятельности и дополненных профессионально-специализированными (и при необходимости – иными) компетенциями в соответствии с целями АОП).

Этапы формирования компетенций выпускника приведены в таблице 2.5.2.

3. Содержание образовательной программы

3.1. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы приведена в таблице 3.1.1. Она включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Таблица 3.1.1.

Структура образовательной программы		Объем программы, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
	Вариативная часть	
Блок 2	Практики	
	Базовая часть	
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
Объем образовательной программы		

3.2. Характеристика содержания дисциплин

Содержание дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между характеристиками этапов освоения компетенций (знаниями, умениями и опытом деятельности выпускника) и элементами образовательной программы (учебными дисциплинами (модулями) и практиками) приведено в Приложении.

3.3. Применяемые образовательные технологии

Для формирования предусмотренных основной образовательной программой компетенций реализуются лекционные, практические и лабораторные занятия. При организации образовательного процесса применяются активные, в том числе, интерактивные формы проведения занятий.

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая обеспечена необходимыми методическими материалами, размещенными в ЭБС и электронной информационно-образовательной среде вуза.

3.4. Организация практик

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

(перечисляются виды реализуемых практик и способы проведения)

4. Условия реализации образовательной программы подготовки

4.1. Общесистемные требования к реализации программы

Реализация образовательной программы полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне её.

В вузе разработана и внедрена система информационного обеспечения управления университетом – Интегрированная информационно-аналитическая система Удмуртского государственного университета (ИИАС УдГУ).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Все обучающиеся имеют индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной системе, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы и др.

(Можно добавить при наличии информацию об обеспеченности проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договоров гражданско-правового характера.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой

дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОП, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОП, составляет не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОП, (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих АОП, составляет не менее 10 %.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

(Далее в текстовой форме дается краткая качественная характеристика кадрового обеспечения и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации АОП:

- профессорско-преподавательского состава вуза, обеспечивающего реализацию конкретной АОП;*
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- состава научных и иных творческих работников вуза, привлекаемых к реализации АОП;*
- состава ведущих отечественных ученых и специалистов из сферы производства и науки, деятелей науки и искусства, участвующих в реализации конкретной АОП в вузе;*
- состава зарубежных ученых и специалистов, деятелей культуры и искусства, приглашаемых для реализации АОП в вузе;*
- штатного состава учебно-вспомогательного персонала вуза, содействующей реализации конкретной АОП)*

При характеристике кадрового обеспечения АОП магистратуры дополнительными сведениями являются:

среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет _____(указать число публикаций) в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus», и _____(указать число публикаций) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется _____

(ФИО руководит еля программы, долж ност ь, ученая ст епень, звание, основные направления научно-исследоват ельской деят ельност и, количест во публикаций по результ ат ам указанной научно-исследоват ельской (т ворческой) деят ельност и в ведущих от ечест венных и (или) зарубеж ных рецензируемых научных ж урналах и изданиях, участ ие в национальных и меж дународных конференция х и др. характ ерист ики в соот вет ст вии с ФГОС ВО).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет _____ руб. *(Данные об объеме финансирования научных исследований на одного НПП берутся из данных ежегодного Мониторинга вуза по основным направлениям деятельности).*

4.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

АОП ВО реализуется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программ, включает в себя лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа полностью обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья п. 7.3.5 ФГОС.

5. Оценка качества подготовки студентов и выпускников

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Текущая аттестация по дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Правила аттестации по дисциплинам определяются в рабочих программах и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам образовательной программы.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить уровень сформированности компетенций обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственному экзамену определяются программой ГИА.

6. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более _____ (указать количество з.е. в зависимости от квалификации).

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающегося.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающегося может включать

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для обучающихся с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение учебного процесса.

Отличие структуры адаптированной образовательной программы ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

от ОП ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

Сравнение адаптированной образовательной программы ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

с ОП ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

по составляющим структуры приведено в таблице.

Позиция сравнения структуры АОП ВО с ОП ВО	Структура программ	
	— (указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)	
	АОП ВО	ОП ВО
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Блок 2 Практики	Совпадает	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Совпадает	
<i>Общая трудоемкость</i>	240 ЗЕ	240 ЗЕ
Факультативы: Общие для АОП ВО и ОП ВО — (указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)	Совпадают в профессиональной части	
Календарный учебный график	Совпадает	

Особенности структуры и состава АОП ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

представлены специфическими дисциплинами, описанными ниже.

Введение адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин (перечисляются адаптационные дисциплины) в вариативную часть образовательной программы решает адаптационную задачу для обучающихся - лиц с ОВЗ.

Содержание адаптационных дисциплин и технологии их реализации определяется с учетом нозологической группы, к которой относится обучающийся (незрячие и слабовидящие обучающиеся; глухие, слабослышащие обучающиеся; обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Адаптационные дисциплины направлены на обеспечение вопросов практической работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по освоению АОП ВО. Структура адаптационных дисциплин представлена ниже.

Индекс	Наименование	Форма контроля, семестра	Общая трудоемкость		Контактная работа	Самостоятельная работа
			ЗЕ	Часов	Часов	Часов

Особый порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «УдГУ», определяющими порядок освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы и фонд оценочных средств учебных дисциплин (модулей) АОП ВО _____

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

за исключением дисциплин, относящихся к адаптационному модулю, идентичны рабочим программам и фондам оценочных средств дисциплин (модулей) ОП ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

реализуемой в обычном режиме.

Исключение составляют: адаптационный модуль и методические указания преподавателями обучающимся - лицам с ОВЗ по реализации или по изучению модуля (дисциплин) – они выполняются с учетом специфики нозологической группы.

Организация практик по АОП ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

проводится в особом порядке: индивидуальные задания обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на производственную практику учитывают специфику нозологии, состояние здоровья, требования по доступности. Выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация по АОП ВО

(указывается наименование направление и профиль подготовки/специальности)

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Специальное ассистивное оборудование для обеспечения образовательного процесса для студентов с нарушением зрения

1. Видеоувеличитель OptelecClearNote (1 шт.);

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение лиц с нарушениями слуха осуществляется с использованием информационных систем:

1. Система информационная для слабослышащих переносная (портативная) ИСТОК 2 (1 шт.);

2. Универсальная индукционная система ИС 120/5 (1 шт.).

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в университете имеется:

1. Подъемник лестничный для инвалидов гусеничный БАРС-УГП-130 (1 шт.);

2. Кресло-коляска инвалидная Титан LY-250-A (1 шт.);

3. Стол СИ-1 (2 шт.).