МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»)

П Р И К А З

06 февраля 2023г № 136/01-01-04

г. Ижевск

О введение в действие Концепции развития педагогического образования

В целях развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и на основании решения Ученого совета университета от 31 января 2023 г. протокол № 1

п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие Концепцию развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» на 2023-2030 годы (далее - Концепция).

2. Директорам институтов и руководителям структурных подразделений, реализующим образовательные программы педагогической направленности, руководствоваться в работе данной Концепцией.

3. Учебно-методическому управлению разместить Концепцию на официальном сайте УдГУ и сайте УМУ.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной работе и внешним связям М.М. Кибардина.

Ректор Г.В. Мерзлякова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УРиВС М.М. Кибардин

Начальник УМУ Л.Н. Петухова Е.Н. Анголенко

УТВЕРЖДЕНО:
решением Ученого совета УдГУ
от «31» января 2023 г.
Протокол № 1
Председатель Учебного совета
Ректор ФГБОУ ВО «УдГУ»
Г.В. Мерзлякова
_____
«31» января 2023 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» на 2023-2030 годы

1.Общие положения

Концепция развития педагогического образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (далее – Университет) на период с 2023 по 2030 годы (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления, поставленные перед педагогическим сообществом Университета, основана на государственной концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 №1688-р), включает подходы к программе стратегического академического лидерства «Приоритет–2030», основные задачи национальных проектов «Образование» и «Наука и университеты».

Концепция является основой для организации работы административного корпуса, деятельности институтов Университета, координационного совета по педагогическому образованию, организации дополнительного профессионального образования, отдела подготовки и

аттестации научных кадров, осуществляющих подготовку педагогических кадров для системы образования.

1.1. Концепция разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г., 21 апреля 2021 г.;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утв. 26.12.2017 г. № 1642;

- Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

- Устава ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;

- Положения о Координационном совете по педагогическому образованию в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (утв. 30.06.2022 г №878/01-01-04);

- Программы стратегического развития университета до 2030 года.

- иных локальных нормативных актов УдГУ.

1.2. Список принятых сокращений:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ИЕН – Институт естественных наук

ИИиД – Институт искусств и дизайна

ИМИТИФ – Институт математики, информационных технологий и физики

ИППСТ – Институт педагогики, психологии и социальных технологий

ИУФФУиЖ – Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики

ИФКиС – Институт физической культуры и спорта

ИЯЛ – Институт языка и литературы

ИОТ – Индивидуальные образовательные траектории

КС по ПО – координационный совет по педагогическому образованию

КПК – курсы повышения квалификации

МАОУ – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МБОУ – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МВЕУ – ассоциация образовательных учреждений «Международный Восточно-Европейский Университет»

ОО – образовательная организация

ПО – педагогическое образование

ППС – профессорско-преподавательский состав

ППК – программы повышения квалификации

СОШ – средняя общеобразовательная школа

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки

УР – Удмуртская Республика

УМУ – учебно-методическое управление УдГУ

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» (далее – Университет, УдГУ)

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

2. Цели, приоритеты и задачи Концепции

Главная цель Концепции педагогического образования УдГУ – координация сетевого взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров, используя ресурсы научной и учебно-методической деятельности.

Стратегические цели:

- подготовка (переподготовка, повышение квалификации) конкурентоспособных педагогических кадров на основе профессионального профиля будущего педагога, включающего методологическую, педагогическую, цифровую, коммуникативную и личностную культуру, готовых к профессиональной инновационной деятельности, ориентированной на благо человека, семьи, России и мира.
- усиление материально-технических, информационных и интеллектуальных ресурсов Университета в контексте современных глобальных вызовов и опережающего формата педагогического образования.

Стратегические приоритеты развития педагогического образования в Университете:

1. Обеспечение качества подготовки педагогов в контексте российской науки, инновационной практики и идей опережающего образования.

2. Ориентация на глобальную конкурентоспособность педагогической науки и образования, трансграничное сотрудничество (границы как зоны контакта и ускоренного развития).

3. Цифровизация образовательного процесса от входа в профессиональную подготовку до трудоустройства выпускников.

4. Управление развитием педагогического образования на основе интеграции ресурсов научных и социальных партнеров в создании

научно-образовательных треков, гибких образовательных модулей, научно-исследовательских лабораторий, профильных классов и т. п.

Основными задачами Концепции являются:

1) формирование единых подходов к осуществлению предметной, методической и педагогической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися компетенций, определенных действующим образовательным стандартом;

2) разработка единых требований к базовой части содержания педагогического образования в процессе проектирования образовательных программ;

3) обеспечение единых подходов к процессу воспитания, обучения и результатам формирования социальной ответственности личности;

4) совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров;

5) содействие внедрению инновационных методик обучения, современных образовательных технологий, формирование фонда учебно-методических ресурсов по педагогическому образованию в Университете;

6) развитие кадрового потенциала, реализующих программы подготовки педагогических кадров, привлечение потенциальных работодателей в систему подготовки педагогических кадров в Университете;

7) поиск форм интеграции теории и практики в процессе проектирования образовательных программ, организация научно-исследовательской работы и проектной деятельности, сетевых форм реализации образовательных программ;

8) выявление, отбор и сопровождение педагогически одаренной молодежи, стимулирование их профессионального роста путем вовлеченности в научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;

9) профориентационная работа по привлечению абитуриентов на педагогические специальности Университета;

10) привлечение к обучению по педагогическим направлениям магистратуры студентов, обучающихся по разным профилям подготовки, расширение подготовки студентов по программам дополнительного образования с учетом запросов системы среднего профессионального, среднего общего и дополнительного образования;

11) повышение статуса русского и удмуртского языков, литературы в программах подготовки педагогических кадров, обеспечение развития языковых практик.

3. Принципы развития педагогического образования в Университете

Концепция основывается на следующих основных принципах:

Принцип гуманизации образования предполагает обеспечение прав на обучение и профессионально-личностное развитие студентов; уважение личности субъектов образовательного процесса и удовлетворение их образовательных запросов; создание атмосферы взаимного уважения в административном, преподавательском и студенческом сообществах; разработку и принятие этического кодекса; сохранение, укрепление физического, психического здоровья субъектов образовательных процессов и обеспечение их безопасности; осуществление процесса профессиональной подготовки на основе сотрудничества, диалога, рефлексии, поддержки и сопровождения обучающихся.

Принцип опережающего педагогического образования предусматривает ориентацию системы подготовки педагогов на глобальные, федеральные, региональные вызовы; приведение в соответствие содержания и технологий подготовки педагогических кадров в контексте научных фронтирных тематик и профессий будущего; внедрение прорывных гуманитарных технологий в образование и культурные практики обучающихся.

Принцип интеграции и дифференциации предполагает диверсификацию и непрерывность педагогического образования, разнообразие образовательных программ и элективных модулей; обеспечение междисциплинарных историко-педагогических, психолого-

педагогических, теоретико-практических, научно- технологических модулей в процессе профессиональной подготовки; равный доступ к получению педагогического образования лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Принцип устойчивого развития предусматривает проектирование стратегии профессиональной подготовки с ориентацией на большие вызовы; стабилизацию ценностно-смыслового ядра педагогического образования при одновременном увеличении вариативности и гибкости отдельных направлений (проектов, видов деятельности); поддержку устойчивости системы подготовки кадров в изменяющихся условиях глобального и национального образования; развитие кадрового потенциала преподавателей (самоидентификация, рефлексия, конкурентоспособность, компетентность и др.) в различных по своим масштабам горизонтах (внутриуниверситетском, региональном, федеральном и глобальном); обеспечение достижения спроектированного результата в подготовке педагогов, способных работать в изменяющихся условиях и проектировать новые модели обучения, воспитания; поддержку социальными партнерами ресурсов обеспечения качества подготовки педагогических кадров.

Принцип сочетания корпоративизма и коллегиальности включает такие аспекты, как корпоративная ответственность за формирование будущих поколений граждан; признание коллегиальности в качестве важнейшей ценности демократического управления и соуправления системой педагогического образования (сотрудничество, делегирование, совместное проектирование и т. п.); возможность применения форм сетевого взаимодействия с партнерами всех уровней (регионального, федерального, глобального) как инструмент и ресурс обеспечения реализации и достижения стратегических целей педагогического образования в Удмуртском государственном университете.

4. Анализ потенциала педагогического образования в Университете и проблем его реализации

Сформированный в настоящее время потенциал педагогического образования в Университете характеризуется следующими положениями:

- подготовка педагогических кадров для системы образования осуществляется Университетом посредством реализации образовательных программ по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее – программы подготовки педагогических кадров);

- по данным сайта Министерства образования и науки УР на 2022 года в республике сохраняется высокая востребованность педагогических кадров;

- по состоянию на 2022 год общая численность студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся в Университете по группе педагогических специальностей (направление подготовки 44.00.00) в 2021–2022 учебном году составила 1679 человек (1342 чел. – бакалавриат, 337 – магистратура);

- количество выпускников Университета по программам подготовки педагогических кадров уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2022 году составило 440 человек (Приложение 1.1.);

- участие Университета в программе стратегического академического лидерства «Приоритет–2030» (с 2021 г.) призвано, в том числе способствовать развитию педагогического образования;

- осуществляется прием в аспирантуру по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования по направлению 5.8 Педагогика. Планируется подготовительная работа по открытию на базе Университета соответствующего диссертационного совета;

- в Университете функционируют структуры по созданию благоприятных условий для развития педагогического образования: Институт дополнительного профессионального образования (с 2011 года), Дом научной коллаборации им. В. И. Вернадского (ДНК) (с 2020 года), Инновационная лаборатория педагогического лидерства (с 2021 года) (Приложение 1.2.);

- в Университете функционируют научные школы педагогической направленности:

- «Психология стрессоустойчивости, адаптации и безопасности личности» (руководитель: доктор психологических наук, профессор А.А. Баранов);
- «Деятельностное обучение языку / языкам в культуре» (руководитель: доктор педагогических наук, профессор И.Б. Ворожцова);
- «Гендерная педагогика» (руководитель: доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Ерофеева);
- «Языковое и межкультурное образование и воспитание в полиэтническом регионе» (руководитель: доктор педагогических наук, профессор А.Н. Утехина, соруководитель: кандидат педагогических наук, доцент Тройникова Е.В.).

- институты Университета, реализующие программы педагогической направленности, осуществляют образовательное, научно-методическое, исследовательское и просветительское взаимодействие с образовательными организациями города Ижевска и Удмуртской республики (Приложение 1.3.).

Несмотря на значительный потенциал педагогического образования, которым в настоящее время обладает Университет, сохраняется ряд проблем, сдерживающих его эффективную реализацию:

- дефицит опережающих научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров;

- разрыв между темпами обновления содержания педагогической подготовки студентов и темпами обновления системы общего образования;

- неполное соответствие результатов подготовки выпускников актуальным запросам системы образования и общества;

- недостаточная вовлеченность работодателей в процессе подготовки педагогических кадров;

- сокращение доли выпускников педагогических специальностей вуза, трудоустраивающихся после окончания обучения по полученной специальности в учреждения среднего общего образования;

- фрагментарность мер по ранней профориентации школьников на педагогические профессии;

- недостаточный уровень подготовки абитуриентов, поступающих на педагогические специальности Университета;

- низкий социальный статус педагога, его слабая социальная защищенность, низкий престиж профессии учителя в обществе и, как следствие, высокая степень феминизации, старения кадров, кадровый голод;

- высокая интенсивность преподавательской деятельности в Университете (рост доли аудиторной нагрузки) и, как следствие, снижение возможностей у преподавателей вуза для повышения квалификации и научной работы.

Для преодоления и разрешения данных проблем в рамках Концепции развития педагогического образования сформирован перечень мероприятий.

5. Основные мероприятия Концепции

Для успешного решения поставленных целей и задач Концепции необходимо тесное взаимодействие с Министерством образования и науки Удмуртской Республики по следующим основным направлениям:

1. Формирование единой региональной повестки и проведение междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам педагогики.

2. Создание единой региональной системы научно-методического сопровождения руководящих и педагогических работников.

3. Совершенствование механизмов подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров.

4. Создание условий по выявлению и поддержке педагогически одаренных обучающихся (олимпиады, педагогические классы, профориентационные мероприятия).

Для достижения цели Концепции и решения поставленных задач ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» должен стать базовой площадкой для взаимодействия образовательных организаций Удмуртской республики. Этому должно способствовать принятие соответствующих мер по следующим направлениям:

- развитие существующих научных школ педагогической направленности и создание условий для формирования новых;
- непрерывное совершенствование содержания педагогического образования с учетом запроса образовательных организаций региона и современными достижениями педагогической науки;
- стимулирование преподавателей к активной научной работе со студентами – будущими педагогами (подготовка к профессиональным олимпиадам, конкурсам, написание научных статей ВАК, РИНЦ);
- создание условий для развития аспирантуры по направлению 5.8 Педагогика, в т. ч. открытие диссертационного совета;
- расширение профориентационной работы со старшеклассниками, проведение для школьников олимпиад и конкурсов по педагогической тематике;
- создание системы базовых школ Университета в разных форматах: апробационной площадки для новых форматов обучения учителей; школы для выявления и развития педагогической одаренности школьников; площадки исследовательской подготовки учителей и студентов; полигона для апробации образовательных инициатив; стажировочной площадки для методистов и педагогов, преподавателей вузов и др.
- реализация педагогической практики в формате «Учитель для новой школы» и др.

Таким образом, на Университет возложена важная миссия педагогического образования – открытость научным трендам и инновационным образовательным практикам, ориентированность

профессиональной подготовки обучающихся на деятельность в условия вызовов динамично меняющейся внешней среды.

Реализация мероприятий по решению задач Концепции:

Решение задач обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработки требований к базовой части содержания педагогического образования, его результатам и условиям реализации предусматривает:

- разработку единых подходов к осуществлению предметной, методической и педагогической подготовки будущих учителей и всестороннее раскрытие их воспитательного потенциала для достижения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО, которые включают подготовку студентов к работе с различными категориями детей;

- переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с «ядром высшего педагогического образования»;

- повышение уровня предметной, методической и педагогической подготовки будущих учителей;

- разработку и внедрение единых требований к организации и проведению всех видов практик для обучающихся по программам подготовки педагогических кадров;

- включение в образовательные программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога.

Решение задачи обеспечения единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности предусматривает:

- разработку и внедрение в программы подготовки дисциплин (модулей), направленных на воспитание обучающихся, формирование и

укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечивающих самореализацию личности, формирование компетенций для выполнения функций классного руководителя и вожатого;

- внедрение в учебный процесс системы тестирования, формирования и развития надпрофессиональных компетенций (Soft skills) путем построения индивидуальной траектории обучения студента на платформе АНО «Россия - страна возможностей» совместно с республиканским Центром оценки и развития управленческих компетенций УдГУ;

- увеличение доли обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) деятельности; участвующих в работе органов студенческого самоуправления и иных молодежных общественных объединений;

- увеличение доли обучающихся, работающих в студенческих педагогических отрядах в ДОЛ; задействованных в Программе «Сириус. Лето: начни свой проект» Образовательного центра «Сириус» в рамках концепции «Умного отдыха», в качестве студентов-наставников для школьников и обучающихся СПО - участников программы;

- увеличение доли обучающихся, активно участвующих во внеучебных мероприятиях УдГУ и институтов; во всероссийских молодежных и международных молодежных форумах, форумах молодежи субъектов Российской Федерации, иных форумах, а также других мероприятиях в области молодежной политики.

Решение задач совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров предусматривает:

- внедрение инновационных методик обучения, современных образовательных технологий в образовательный процесс;

- формирование учебных и учебно-методических ресурсов по педагогическому образованию;

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках ГИА, включая государственный экзамен

и защиту ВКР, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы;

- разработку механизмов оценки готовности к профессиональной деятельности, предусматривающей определение уровня соответствия выпускника требованиям профессионального стандарта в области педагогической деятельности;

- формирование системы профессионально-общественной экспертизы образовательных программ педагогической направленности, их качества и условий подготовки педагогических кадров;

- создание системы мониторинга результатов освоения студентами образовательных программ педагогической направленности (в том числе в рамках промежуточной аттестации);

- развитие системы мониторинга и учета индивидуальных достижений обучающегося в научной, спортивной, творческой, педагогической и общественной деятельности в индивидуальном Портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета (ИИАС УдГУ);

- содействие в обеспечении закрепления в профессии начинающих педагогов, в т. ч. посредством совместно с образовательными организациями и работодателями индивидуальных маршрутов постдипломного сопровождения.

Решение задач развития кадрового потенциала, реализующих программы подготовки педагогических кадров, предусматривает:

- развитие аспирантуры и докторантуры, формируемых на базе научных школ Университета и российских образовательных организаций;

- развитие педагогической магистратуры, обеспечивающей формирование и воспроизводство исследовательских компетенций в педагогической среде;

- повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по приоритетным

направлениям развития науки и образования, обеспечение постоянной экспертизы качества реализуемых программ, реализацию сетевых форматов повышения квалификации для молодых преподавателей;

- организацию научно-исследовательской работы преподавателей со студентами, в формах проектной деятельности, стартапов, реализации сетевых образовательных программ.

Решение задачи по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи предусматривает:

- реализацию совместных (школа, колледж, вуз, регион) проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального педагогического опыта в форме участия в социальных проектах, вожатской и волонтерской деятельности, реального общения с детьми в рамках специально организованной педагогической практики;

- создание сети профильных педагогических классов, в том числе с использованием ресурсов ДНК им. В.И. Вернадского УдГУ, Центра развития компетенций («Точка кипения») УдГУ, программ профессиональной ориентации школьников, ориентированных на педагогические профессии;

- методическое обеспечение педагогов психолого-педагогических классов с использованием информационного и материально-технической базы Университета;

- внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников классов психолого-педагогической направленности при поступлении на обучения в Университет на педагогические специальности.

Решение задачи привлечения к обучению по педагогическим направлениям подготовки студентов и специалистов из разных сфер предусматривает:

- содействие в получении педагогического образования студентам, обучающимися по иным образовательным программам;

- развитие педагогических программ бакалавриата и магистратуры, обеспечивающих подготовку педагогов с междисциплинарным компетентностным профилем (двумя профилями подготовки);

- интеграцию в программы подготовки педагогических кадров модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.);

- развитие практики приема на условиях договора о целевом обучении по программам подготовки педагогических кадров выпускников общеобразовательных организаций.

Решение задачи включения системы подготовки педагогических кадров в решение проблем цифровой трансформации экономики и общественной жизни предусматривает:

- повышение квалификации ППС, реализующих программы по подготовке педагогических кадров, в области цифровизации;

- внедрение образовательных цифровых сервисов для формирования у студентов опыта освоения содержания образования в смешанном формате, опыта проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;

Решение задачи повышения статуса русского и удмуртского языков, литературы в программах подготовки педагогических кадров предусматривает:

- включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры русского и удмуртского языков и культуры чтения, а также дисциплин (модулей), формирующих компетенции в области академической риторики и организации просветительской деятельности, создание условий для развития культуры устной и письменной речи на русском и удмуртском языках;

- организацию просветительских мероприятий для студентов, направленных на информирование о положении русского и удмуртского

языков в мире, внедрение дополнительных образовательных программ, развивающих культуру чтения и речи будущих педагогов.

Ежегодно в план работы Координационного совета по педагогическому образованию УдГУ будут включаться мероприятия по решению задач Концепции.

6. Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году

Ожидаемыми результатами Концепции к 2030 году будут являться качественные и количественные показатели, такие как:

1. Внедрение единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров, учитывающих актуальные требования ФГОС ОО и ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Внедрение в систему подготовки педагогических кадров единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования.

3. Усиление подготовки нового поколения компетентных, высокообразованных, конкурентоспособных, творческих педагогов, способных самостоятельно формулировать проблемы, умеющих эффективно решать практические задачи обучения и воспитания на научной основе, реализовать современные ФГОС.

4. Повышение квалификации ППС, реализующих программы подготовки педагогических кадров, по актуальным вопросам развития образования.

5. Повышение качества учебно-методического, материально-технического и ресурсного обеспечения педагогического образования, целостности его процесса.

6. Организация педагогических классов в общеобразовательных школах Удмуртской Республики с учетом индивидуальных достижений

обучающихся в таких классах для дальнейшего поступления в Университет на специальности педагогической направленности.

7. Внедрение образовательных программ (модулей), позволяющих обучавшимся получать в период обучения дополнительные квалификации в сфере образования.

8. Формирование связи обучения будущих специалистов с их предстоящей деятельностью с широким привлечением работодателей.

9. Разработка системы повышения адаптации молодого специалиста в реальных условиях целостного педагогического процесса образовательных учреждений.

10. Увеличение приема студентов на обучение по программам подготовки педагогических кадров на условиях договора о целевом обучении.

11. Обеспечение участия обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, в добровольческой (волонтерской) и социально-значимой деятельности, вожатской практике.

12. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе, к проектной деятельности, стартапов, сетевых форм реализации образовательных программ.

13. Повышение квалификации ППС, реализующих программы по подготовке педагогических кадров, в области цифровизации.

14. Разработка и реализация новых магистерских программ, направленных на подготовку педагогов-проектировщиков технологических и содержательных цифровых решений для современной школы.

15. Включение в программы подготовки педагогических кадров дисциплин (модулей), направленных на повышение статуса русского и удмуртского языков, литературы, развитие коммуникации на русском и удмуртском языках, подготовку к осуществлению воспитательной деятельности, включая классное руководство и вожатскую деятельность, к работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Приложение 1.1

Направления подготовки по педагогическим программам в УдГУ

Программы бакалавриата (с указанием направления подготовки и реализующего института):

1. 44.03.01 Педагогическое образование (ИЯЛ, ИИиД)

Профили подготовки:

- Русский язык как иностранный (ИЯЛ)
- Изобразительное искусство (ИИиД)
- Математика (ИМИТИФ, филиал УдГУ в г.Воткинск)
- Начальное образование (филиал УдГУ в г.Воткинск)

2. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (ИППСТ)

Профили подготовки:

- Психология и социальная педагогика (ИППСТ)
- Психология образования (филиал УдГУ в г.Воткинск)

3. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (ИППСТ)

Профили подготовки:

- Специальная психология (ИППСТ)
- Логопедия (ИППСТ)
- Олигофренопедагогика (ИППСТ)

4. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ИППСТ, ИИиД, ИЯЛ, ИМИТИФ, ИФКиС, ИУФФУиЖ, ИЭиУ)

Профили подготовки:

- Технология и информатика
- Изобразительное искусство и мировая художественная культура
- Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
- Математика и Физика
- Удмуртский язык и литература, Английский язык
- Английский язык, Китайский язык

- Безопасность жизнедеятельности и Информатика

- Русский язык и Литература

- Экология и Информатика

- Математика, информатика (филиал УдГУ в г. Воткинск)

- Обществознание и экономика

- Начальное образование и Изобразительное искусство

Программы магистратуры (с указанием направления подготовки и реализующего института):

1. 44.04.01 Педагогическое образование (ИППСТ, ИИиД, ИЯЛ, ИФКиС, ИМИТИФ)

Профили подготовки:

- Теория и практика художественно-педагогического процесса (ИИиД)

- Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте (ИФКиС)

- Инновационное педагогическое образование (ИППСТ)

- Инновационный менеджмент в иноязычном образовании (ИЯЛ)

- Преподавание русского языка и литературы (ИЯЛ)

- Преподавание филологических дисциплин в школе и вузе (ИУФФУиЖ)

- Педагогика и психология высшей школы (ИППСТ)

- Психолого-педагогические основы тьюторства и индивидуализации (ИППСТ)

- Математическое образование (ИМИТИФ)

- Дидактика межкультурной коммуникации (ИЯЛ)

2. 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (ИППСТ)

Профили подготовки:

- Психология образования (ИППСТ)

3. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (ИППСТ)

Профили подготовки:

- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ИППСТ)

4. 44.04.04 Профессиональное образование

Профили подготовки:

- Инновационное профессиональное образование

Подготовка педагогических кадров в УдГУ осуществляется также по непрофильным направлениями подготовки бакалавриата:

01.03.01 Математика

02.03.01 Математика и компьютерные науки

03.03.01 Прикладные математика и физика

03.03.02 Физика

04.03.01 Химия

05.03.02 География

06.03.01 Биология

37.03.01 Психология

45.03.01 Филология

46.03.01 История

49.03.01 Физическая культура

51.03.02 Народная художественная культура

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

53.03.04 Искусство народного пения

53.03.05 Дирижирование

53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

По направлениям подготовки магистратуры:

02.04.01 Математика и компьютерные науки

06.04.01 Биология

37.04.01 Психология

45.04.02 Лингвистика

46.04.01 История

По направлениям подготовки специалитета:

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Приложение 1.2

Институт дополнительного профессионального образования

Институт ДПО сегодня обучает самые разные категории населения: от школьников до специалистов.

Центр довузовского образования реализует программы профориентационной и профильной подготовки школьников, а также программы подготовки к сдаче единого госэкзамена (ЕГЭ) и итоговой аттестации.

В вузе организованы подготовительные курсы, элективные курсы в рамках профильных классов на базе школ и университета, курсы углубленной подготовки, практико-ориентированные программы подготовки к предметным олимпиадам, профильные лагеря и экспедиции.

За период 2021-2022 учебного года по 60 программам дополнительного образования детей обучилось 2307 школьников.

Отдел дополнительных квалификаций и профессиональной подготовки для преподавателей, школьных учителей, работников начального и среднего профессионального образования предлагает различные курсы и программы. В перечне программ повышения квалификации для работников образовательных организаций для педагогов-предметников включены программы по теории и методики преподавания школьных предметов, совершенствованию преподавания, формированию универсальных компетенций педагогов 21 века. Реализуются программы профессиональной переподготовки для работников образовательных организаций с присвоением таких квалификаций как Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Преподаватель математики и информатики, Преподаватель русского языка и литературы, Преподаватель иностранных языков, Преподаватель биологии и др.

По данным отчетов 2021 года в ИДПО закончили обучение по программам дополнительного профессионального образования всего 2599

человек. Из них по программам повышения квалификации (ППК) – 2214 человек и профессиональной переподготовки – 358 человек.

При этом, из общего количества обучающихся в ИДПО, 1531 человек являлись работниками образовательных организаций. Это:

- руководители – 24 человека: директора школ (21) и руководители вуза (3);

- педагогические работники – 1507 человек: школьные учителя (685) и работники вузов (822).

Проходили обучение и студенты вузов – 480 человек.

По программам повышения квалификации обучалось 304 студентов разных вузов, по программам профессиональной переподготовки в основном педагогической направленности – 176 человек. Например, новую квалификацию «Вожатый» освоили 150 студентов УдГУ.

В течение 2021 года обучение взрослых проводилось по 70 программам повышения квалификации, из них 39 – по программам педагогического направления, и по 42 программам профессиональной переподготовки (20 – педагогические). Например, особенно актуальной является программа «Педагог нового стандарта».

Многие программы повышения квалификации связаны с предметной деятельностью, например:

- Формирование навыков решения задач по физике у одаренных детей;
- Теория и методика преподавания физической культуры в школе в 5–11 классах (спорт игры, гимнастика, легкая атлетика, ГТО);
- Теоретические и практические аспекты преподавания раздела биологии «Человек и его здоровье»;
- Совершенствование преподавания географии в среднем звене образовательных организаций;
- Совершенствование преподавания русского языка в образовательных организациях;

- Совершенствование преподавания литературы в образовательных организациях;
- Экономика и обществознание в школе;
- Основы финансовой грамотности.

Ряд ППК направлено на формирование современных компетенций тьютора, классного руководителя и руководителя ОО:

- Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
- Новые функции классного руководителя и другие.

Дом научной коллаборации им. В. И. Вернадского («ДНК») открыт в 2020 году как центр дополнительного образования, созданный в рамках национального проекта «Образование» и его подпроекта «Успех каждого ребенка». Центр осуществляет обучение школьников с 5 по 11 класс.

В «ДНК» реализуется 4 образовательных проекта: «Детский университет» – дополнительные общеразвивающие программы для детей (5–9 классы); «Малая академия» – дополнительные общеразвивающие программы для детей (10–11 классы); «Урок технологии, урок биологии» – обновленное содержание и технологии преподавания учебных предметов «Технология», «Биология» и реализация уроков в сетевой форме с использованием инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов Университета; «Педагог К-21» – дополнительные профессиональные программы для педагогических кадров, с освоением современных универсальных компетенций.

В рамках проекта «ДНК» за 2 года его работы прошли повышение квалификации 50 преподавателей биологии и технологии, планирующих в дальнейшем внедрять в учебном процессе элементы проектной и исследовательской работы с учащимися.

В планах проекта «ДНК» создание Ресурсного центра «Академический успех», который объединит педагогов разных республик и университетов для создания совместных проектов по дополнительному образованию детей и взрослых.

Приложение 1.3

Взаимодействие университета и региона – ресурс реализации государственной образовательной политики в сфере образования

Институты УдГУ, реализующие программы педагогической направленности, активно взаимодействуют с разными образовательными организациями города Ижевска и Удмуртской республики:

1. Совместные образовательные проекты со средними общеобразовательными школами:

- МБОУ СОШ №41, ООО «Нова школа», СОШ № 84, 89, 100 (Психологическая подготовка к ЕГЭ) (ИППСТ);
- МБОУ СОШ № 30, 41, 25, 56 (подготовка к олимпиадам), №40, №1 г. Камбарки (проект «Менделеевские классы») (ИЕН);
- МБОУ СОШ «Лингвистический лицей №22», МАОУ СОШ №74 (ИЯЛ).

2. Совместные научно-методические проекты с вузами – ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный аграрный университет» (Организация педагогической практики магистрантов по магистерской программе «Дидактика межкультурной коммуникации») (ИЯЛ) и АНО «Эштерек» Алнашский р-н УР (проведение занятий по ботанике с учителями и учениками района) (ИЕН).

3. Совместные проекты с муниципальными организациями:

- Институтом развития образования УР г. Ижевска (конкурс научно-технических проектов школьников) (ИППСТ);
- МВЕУ г. Ижевска (ИППСТ);
- Министерством образования и науки УР (аттестация и экспертиза педагогов-психологов) (ИППСТ);

- АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренный детей» ТАУ: подготовка учащихся к олимпиадам по географии, биологии (ИЕН), Образовательный просветительский проект «Организация научно-образовательной смены для лингвистически одаренных детей» (ИЯЛ), реализация проектов Межрегиональный конкурс исследовательских работ для школьников в области удмуртской филологии, фольклора, краеведения и журналистики «Мои первые шаги в науку», «Интеллектуальное многоборье им. Ю.С. Перевощикова (экономика, обществознание, удмуртский язык)» (ИУФФУиЖ).

4. Институты участвуют в программах ДПО по педагогическим направлениям со следующими организациями:

- Институт развития образования УР г. Ижевска: Программы «Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми», «Песочная терапия в работе с детьми и подростками» и др. (ИППСТ), программы ДПО для учителей географии, химии (ИЕН);
- АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренный детей» ТАУ: Программы «Олимпиадная биология», «Постулаты и аксиомы биологии») (ИЕН); Программы «Подготовка к ЕГЭ по литературе и русскому языку» для преподавателей УдГУ, программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: инновационный менеджмент в лингводидактике», «Педагогические технологии мультилингвального образования» (ИЯЛ).

5. Авторские лекции и семинары. Преподаватели институтов разрабатывают авторские лекции – Арт-терапия с детьми и подростками. Основы детской нейропсихологии (ИППСТ), «Химия в нашей жизни» (ИЕН), семинары – «Подготовка КИМ по биологии», «Сложные вопросы части 2 по биологии», «Изменение КИМ ЕГЭ по биологии» (ИЕН).

6. Институты организуют олимпиады и конкурсы по профилю подготовки.