МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»)

П Р И К А З

15 января 2019г. №13/01-01-04

г. Ижевск

Об утверждении Стратегии обеспечения гарантий качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

В целях реализации Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», реализации требований ФГОС к содержанию и качеству подготовки обучающихся, во исполнение приказа Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «Стратегию обеспечения гарантий качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (далее – Стратегия) (Приложение) для обучающихся всех форм и сроков обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Директорам институтов, заведующим кафедрами, руководителям образовательных программ руководствоваться настоящей Стратегией при планировании, реализации и анализе результатов подготовки выпускников по ОП ВО.

3. Учебно-методическому управлению разместить Стратегию на официальном сайте университета и сайте УМУ.

4. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной и воспитательной работе М.М. Кибардина.

Ректор Г.В. Мерзлякова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УВР М.М. Кибардин

Начальник ЮО Е.Ю. Маратканова

Приложение
к приказу № 13/01-01-04 от «15» 01 2019 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Г.В. Мерзлякова
«15» января 2019 г.

СТРАТЕГИЯ

обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Ижевск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

1. Основания для разработки Стратегии 5

2. Цель и задачи Стратегии 8

3. Направления реализации Стратегии 9

4. Мероприятия по направлениям реализации Стратегии 9

4.1. Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей 9

4.2. Мониторинг и регулярное рецензирование ОП 11

4.3. Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников 13

4.4. Обеспечение компетентности преподавательского состава 16

4.5. Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями 17

4.6. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях 19

5. Механизмы реализации Стратегии 20

6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии 22

Введение

Российские университеты исторически считаются не только центрами получения знаний, но и центрами влияния на экономическую, социальную, политическую и культурную жизнь. Региональные вузы не являются исключением, и такое высокое их положение до сих пор остается актуальным. Более того, каждый вуз усиливает свое влияние на региональное развитие, создание концепций соответствующего территориального образования, которые направлены на решение целого комплекса взаимосвязанных задач региона. Региональные университеты, имея богатейшие социокультурные традиции (принимая во внимание длительный период их существования независимо от организационно-правовой формы), выступают важнейшим элементом в системе социальной инфраструктуры. Вуз представляет собой иерархически высший элемент в региональной системе образования. Деятельность вуза является индикатором научно-технического и социально-экономического развития региона. Данное утверждение показывает, что роль университетов в современных условиях не ограничивается подготовкой высококвалифицированных кадров. Однако, последнее, все-таки, остается первостепенной функцией образовательной организации высшего образования.

Очевидной необходимостью на этом фоне является обеспечение гарантии качества образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) посредством совершенствования системы менеджмента качества университета.

Именно с этой целью в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» ведутся работы по созданию и внедрению системы обеспечения гарантии качества образования. Они проводятся, в том числе, в соответствии с:

1. Моделями национальных премий по качеству и моделей совершенства: модель EFQM, модель «Совершенствования деятельности вуза» и т.п.;

2. Требованиями международной организации по стандартизации – International Organization for Standardization (ISO 9000) и рекомендациями международных стандартов серии ISO 9000:2000;

3. Принципами Европейской ассоциации гарантий качества – European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA) - «Стандартами и Директивами для гарантии качества Высшего образования в Европейском регионе», разработанных Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования.

Создание системы обеспечения качества (далее СОК) в УдГУ способствует определению комплекса внутренних процессов университета, гарантированно обеспечивающих достаточный уровень качества образования и подготовки выпускников соответствующей квалификации (уровня компетенции), удовлетворяющей требованиям государственных органов управления образованием, работодателей, стандартов и директив ENQA. Гарантии уровня качества образования в УдГУ обеспечиваются следующими мероприятиями:

- осуществляется контроль процессов обеспечения гарантии качества за соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;
- ведется мониторинг с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей.

В рамках построения СОК в УдГУ разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных и вспомогательных процессов с указанием структурных подразделений и должностных лиц. Для основных процессов СОК разрабатываются документированные процедуры (регламент процессов на основе нормативно-правовых документов, распределение ответственности).

Процессная технология позволила составить обобщенную карту процессов в университете на разных уровнях детализации, что способствует визуализации деталей управления и стабилизации процессов.

Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий институтов, которая направлена на формирование в университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также на осуществление контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, институтов требованиям существующей в университете системы качества.

В университете разработаны Миссия и Политика в области качества, которые опираются на сложившиеся традиции.

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность обучающихся университета в деятельность системы обеспечения качества.

Поддержание эффективного функционирования системы обеспечения качества образования, которая охватывает деятельность всего университетского комплекса, направлено на реализацию стратегических задач и основных направлений деятельности Удмуртского государственного университета.

1. Основания для разработки Стратегии

Основанием для разработки Стратегии обеспечения качества подготовки выпускников (далее – Стратегия) выступает необходимость формирования и обеспечения нормативно-правовой базы реализации вузом Стратегической программы развития, направленной на повышение эффективности научно-образовательной деятельности с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» разработана и вводится в действие в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и направлениям подготовки высшего образования.

Стратегия является элементом внутривузовской системы оценки качества образовательного процесса и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);
- Устав ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;
- Порядок проектирования образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «УдГУ» (утв. приказом № 501/01-04 от 27.04.2016 г.);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (утв. решением Ученого совета, протокол №5 от 31.05.2016г.); Изменения, протокол Ученого совета № 1 от 30.01.2018г. Дополнение, протокол Ученого совета № 4 от 24.04.2018г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в УдГУ (утв. приказом №922/01-01-04 от 29.06.2018 г.);

- Порядок реализации проектно- ориентированных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (утв. приказом № 278/01-01-04 от 07.03.2018 г.).

Вопросы, не урегулированные настоящей Стратегией, регламентируются решениями Ученого совета, Учебно-методического совета, Совета по качеству и локальными нормативными и распорядительными актами университета.

Требования настоящей Стратегии распространяются на деятельность всех структурных подразделений университета, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Стратегия предполагает ориентацию на компетенции выпускников как результата обучения. Данный документ включает в себя ориентиры по обеспечению гарантии качества подготовки выпускников УдГУ по 26 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, относящихся к 6 областям образования:

Математика и механика, Компьютерные и информационные науки, Физика и астрономия, Химия, Науки о земле, Биологические науки, Информатика и вычислительная техника, Информационная безопасность, Электро- и теплоэнергетика, Промышленная биотехнология, Техносферная безопасность и природообустройство, Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, Психологические науки, Экономика и управление, Социология и социальная работа, Юриспруденция, Политические науки и регионоведение, Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, Сервис и туризм, Образование и педагогические науки, Языкознание и литературоведение, История и археология, Физическая культура и спорт, Музыкальное искусство,

Изобразительное и прикладные виды искусств, Культуроведение и социокультурные проекты.

Общественная значимость реализуемых в УдГУ направлений подготовки и специальностей подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в выпускниках с дипломом бакалавра, специалиста, магистра.

2. Цель и задачи Стратегии

Цель Стратегии – определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных выпускников соответствующего уровня, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

С целью обеспечения качества подготовки выпускников УдГУ поставлены следующие стратегические задачи:

– регулярный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных специальностей и направлений подготовки;

– привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;

– приведение результатов обучения в соответствие с меняющимися требованиями рынка труда;

– использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;

– регулярное проведение самообследования для всесторонней оценки деятельности университета;

– информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

3. Направления реализации Стратегии

Для достижения цели и задач Стратегии необходима реализация следующих приоритетных направлений:

- Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей и их объединений;
- Мониторинг и регулярное рецензирование образовательных программ;
- Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- Обеспечение компетентности преподавательского состава;
- Регулярное проведение самообследования для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления результатов с другими образовательными организациями высшего образования;
- Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4. Мероприятия по направлениям реализации Стратегии

4.1. Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей

Образовательная деятельность в вузе должна проводиться с привлечением представителей работодателей. Обеспечение качества подготовки выпускников в этой связи предполагает, прежде всего, активное взаимодействие представителей институтов и работодателей:

№ п/п	Направления взаимодействия	Институты	Работодатели
1.	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда	- используют данные по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, необходимым в регионе	- предоставляют сведения о потребностях в квалифицированных кадрах; - участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему студентов на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах
2.	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам	- активизируют деятельность методических комиссий для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций-работодателей; - определяют и согласовывают с методическими комиссиями, представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда; - используют данные мониторинга требований работодателей к выпускникам	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности а будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам университета, предъявляемых на рынке труда
3.	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ	- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях; – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (соруководству, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГЭК в качестве председателей и членов	- делегируют ведущих специалистов для осуществления образовательного процесса; - предоставляют базы для проведения практик обучающихся с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебных и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим

			профессиональные компетенции выпускника
4.	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания университета	- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников университета на работу; в заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие предприятия, организации	- принимают участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных студентов; - обучают студентов оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация

4.2. Мониторинг и регулярное рецензирование образовательных программ

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» гарантирует качество подготовки выпускников путем проведения мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в университете с целью получения информации о степени выполнения университетом их требований в сфере образовательной деятельности; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ; оценки конкурентоспособности образовательных программ.

В структуру мониторинга представляется целесообразным включение всех групп потребителей: абитуриентов, обучающихся, научно-педагогических работников, сотрудников, работодателей, в соответствии с которыми определяются следующие объекты оценки: условия, созданные абитуриентам для поступления в университет; качество образовательных

услуг, оказываемых обучающимся; условия, необходимые для реализации образовательных услуг; административно-управленческий персонал; учебно-вспомогательный персонал; инженерно-технические работники и прочий обслуживающий персонал; качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

Регулярное (ежегодное) рецензирование образовательных программ осуществляется:

- методическими комиссиями институтов, с учетом запросов на внесение изменений от потребителей (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС;

- внутренними аудиторами СМК вуза на предмет выполнения программы в соответствии с требованиями стандарта на основе документированной процедуры «Управление образовательным процессом» на уровне института.

Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в образовательную программу, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС. Рецензированию подлежат: цели подготовки; компетентностная модель выпускника (включая необходимые специальные компетенции, дополнительные к требованиям ФГОС); фонды оценочных средств качества подготовки студентов на всех этапах обучения в вузе; разрабатываемые преподавателями учебные, учебно-методические, научно-методические труды, монографии и т.п.

Институт гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей.

К оценке качества образовательных программ привлекаются и представители работодателей (в качестве внешних рецензентов, консультантов и т.п.). Предполагается также участие работодателей в

государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

4.3. Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников УдГУ осуществляется в рамках функционирующей в нем внутренней системы оценки качества образования, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях (университета, структурных подразделений, субъект-субъектных отношений преподавателя и студента).

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования в университете и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования на основе регламентации деятельности и разграничения полномочий структурных подразделений университета по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;

- определения форматов предоставляемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

1) качество образовательных результатов обучающихся, включающих:

– входной контроль, текущую и промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Результаты текущей и промежуточной аттестации оцениваются, в том числе, посредством балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний, являющейся элементом внутривузовской СМК, инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию обучающихся в течение семестра и распределения студентов в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений;

– государственную итоговую аттестацию выпускников;

– мониторинговые исследования (ФЭПО и др.) по выполнению требований ФГОС к результатам освоения ОП, в том числе формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом и

достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю);

2) качество реализации образовательных программ, включающей:

– мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к структуре, объему, соотношение обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к условиям реализации ОП, включая обеспечение научно-педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации ОП, наличие основной и дополнительной учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения;

3) степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций. Кафедра, на которой осуществляется подготовка ВКР, стремится к созданию условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

4.4. Обеспечение компетентности преподавательского состава

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью; системой подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза; привлечением научных кадров и специалистов-практиков из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений и пр.

В университете предусмотрено использование интеллектуальных активов, включающих в себя учебно-методические материалы для реализации образовательных программ, инновационные образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы и формы обучения, продукты научно-издательской деятельности и пр. При этом методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы, представляют собой приложения к ней в форме образовательных контентов: лекции и практикумы (образовательные модули) по дисциплине; учебно-методические материалы для лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплине; дидактические материалы: демонстрационный электронный ресурс, задания для самостоятельной работы студентов; задачи для домашнего задания; методические указания по организации самостоятельной работы, выполнению курсовых работ, использованию лабораторного оборудования по дисциплине; оценочные средства (тесты) по дисциплине и пр.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий,

вузовских и межвузовских видеоконференций и пр.); встречи с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

4.5. Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями

Результаты реализации образовательных программ ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства в рамках СМК по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных организаций. Основными структурными компонентами деятельности по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана, учебно-методическое обеспечение); качество подготовки (внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных предприятий, с которыми имеются договора на подготовку выпускников и их распределение, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность); условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная поддержка обучающихся, инновационная деятельность, международное сотрудничество, материально-техническая база, финансовое обеспечение программы) и др.

Минимально необходимым для реализации образовательных программ является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование: специально оборудованные кабинеты, а также помещения, оборудование и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ студентов; наглядные пособия, а также мультимедийные, аудио-, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные

мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в университете периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ, направлений подготовки и образовательных программ, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ сопоставить и оценить положение УдГУ, определить его сильные и слабые стороны.

Самооценка деятельности вуза основана на реализации восьми принципов менеджмента качества, которые позволяют высшему руководству улучшать деятельность университета:

А) Ориентация на потребителя: деятельность университета зависит от своих потребителей, и поэтому понимает их текущие и будущие потребности, выполняет их требования.

Б) Лидерство руководителя: руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности вуза. Руководство создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач вуза.

В) Вовлечение работников: работники всех уровней составляют основу университета, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность вузу с выгодой использовать их способности.

Г) Процессный подход: желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

Д) Системный подход к менеджменту: выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности вуза при достижении целей.

Е) Постоянное улучшение: постоянное улучшение деятельности вуза в целом рассматривается как неизменная цель.

Ж) Принятие решений, основанное на фактах: эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

З) Взаимовыгодные отношения с поставщиками.

4.6. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство образования и науки РФ, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Национальное аккредитационное агентство и иные полномочные органы РФ.

Университет через коммуникационную деятельность информирует общество, абитуриентов, обучаемых и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Коммуникативная деятельность включает: подготовку и распространение в СМИ официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов, готовых материалов о деятельности университета, подготовку и размещение коммерческих публикаций, организацию и проведение пресс-конференций, актуализацию веб-сайта, издание рекламных материалов об университете, издание газеты «Удмуртский университет».

Университет признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную, беспристрастную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых документах об образовании;

- об используемых процедурах обучения и оценки;

- об образовательных возможностях, доступных обучающимся.

Публикуемая информация может содержать описание достижений выпускников и характеристику обучающихся на данный момент студентов.

Университет гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также то, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

Университет публикует информацию о своих планах и достигнутых результатах в области учебной, научной, инновационной, международной, воспитательной и иных видов деятельности, осуществляемых в вузе.

Публикуемая информация может содержать описание научных и иных достижений обучаемых, отдельных сотрудников и коллективов (подразделений).

5. Механизмы реализации Стратегии

5.1. Корректировка локальных нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности в соответствии с происходящими изменениями в организационной структуре университета.

5.2. Совершенствование процедуры приема абитуриентов в УдГУ с целью принятия для обучения в университете наиболее достойных путем поддержания тесных связей со школами, совершенствования процесса довузовской подготовки.

5.3. Формирование нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов эффективного взаимодействия между университетом и кадровыми службами организаций-работодателей.

5.4. Совершенствование механизма качественного отбора преподавателей, обеспечение условий для продуктивной и творческой работы, повышение квалификации и роста профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала университета посредством создания и реализации системы

персональной ответственности, оценки и стимулирования труда каждого работающего (в т.ч. через механизм «эффективного контракта»).

5.5. Совершенствование организации и проведение образовательного процесса с учетом критериев качества, объективного контроля успеваемости обучающихся; учебно-методической и другой нормативной документации по вопросам образования; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

5.6. Внедрение современных образовательных технологий; привлечение к учебному процессу потенциальных работодателей, учет их требований при разработке образовательных программ, привлечение к проведению внешней оценки качества образования в вузе.

5.7. Увеличение объема и расширение сферы научно-исследовательской и инновационной деятельности университета, как основы для привлечения дополнительных ресурсов, повышения квалификации и практических навыков обучающихся и сотрудников вуза, более полного формирования базы для образовательного процесса и подготовки кадров высшей квалификации; развитие международного сотрудничества в области образования, науки и высоких технологий, подготовки иностранных студентов, повышение мобильности преподавателей и обучающихся.

5.8. Интеграция учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, привлечение студентов на протяжении всего периода обучения их в вузе к участию в проведении исследовательских работ.

5.9. Совершенствование системы материального и финансового обеспечения образовательного процесса, социальной защищенности преподавателей, сотрудников и студентов университета.

5.10. Развитие информационного и коммуникационного обеспечения университета для вхождения в открытое образовательное пространство; укрепление сотрудничества с другими высшими учебными заведениями.

5.11. Повышение качества воспитательной работы и внутренней культуры вуза; формирование среды, способствующей нравственной,

личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранение и развитие корпоративной культуры вуза как системы университетских ценностей; усиление роли студенческого совета в обеспечении качества образования; использование воспитательного потенциала учебных занятий, культурно-массовой, спортивной, трудовой сфер студенческой жизни.

6. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии

6.1. Готовность выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности.

6.2. Максимальное использование потенциала университета, организаций работодателей в подготовке востребованного выпускника университета.

6.3. Обеспечение согласованности между подготовкой в вузе и требованиями конкретных организаций – заказчиков молодых специалистов.

6.4. Обеспечение условий для информационного обмена между организациями-работодателями и университетом по проблемам занятости и трудоустройства выпускников, содержанию и качеству подготовки кадров, требованиям к специалистам, психологической поддержки выпускников и т.д. по требованиям к специалистам, содержанию и качеству подготовки кадров, по проблемам занятости и психологической поддержки выпускников и т.д.

6.5. Мотивирование выпускников школ к продолжению образования в университете по востребованным в регионе направлениям подготовки.

6.6. Усиление практической направленности образовательных программ на основе интеграции образовательной деятельности университета и стратегического партнерства.

6.7. Обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УВР М.М. Кибардин

Начальник ЮО Е.Ю. Маратканова