

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

ФГБОУ ВПО «УдГУ»

от 31.03.2015 протокол № 3

Председатель Ученого совета,

ректор

Г.В. Мерзлякова



## ПОЛИТИКА

### ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения его доступности и качества для всех категорий граждан. В настоящее время значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания, методик обучения и воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение подходов к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально - адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей решения этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации. Кроме того, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора индивидуального образовательного маршрута для любого обучающегося вне зависимости от его физических и других возможностей.

Реализация образовательного процесса и социальной адаптации обучающегося с ограниченными возможностями становится в полной мере возможной лишь в случае обеспечения всех необходимых условий. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у обучающегося возможностям и ресурсам для полноценного «продвижения» по образовательной программе в соответствующей его возможностям динамике. При этом будут удовлетворены образовательные потребности других обучающихся, включенных в инклюзивный процесс.

Интегративным результатом реализации политики вуза в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно стать создание открытой образовательной среды, адекватной общим и особым потребностям обучающихся, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, обеспечивающей высокое качество образования.

## **1. Общие положения**

Настоящая Политика ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» в отношении обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ОВЗ) определяет:

- направления деятельности вуза по организации профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования по реализуемым образовательным программам;

- задачи вуза по организации обучения лиц с ОВЗ;

- меры по обеспечению специальных условий для обучения лиц с ОВЗ.

Настоящая Политика разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.04.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 26.12.2013 № 06-2412вн;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Уставом ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет».

В соответствии со ст.1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание,

самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В соответствии со ст.2 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» **социальная защита инвалидов** - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Конвенция ООН о правах инвалидов (далее Конвенция) признает, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе. Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать материальную среду для полноценной жизни инвалида – полноправного члена общества, развивать систему инклюзивного образования.

В соответствии со ст.19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения.

Поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

В соответствии со ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Политике использованы следующие понятия и определения:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий в соответствии с формой установленной нозологии. Базисным понятием **нозологии** является нозологическая единица (нозологическая форма) — определенная болезнь, которую выделяют в качестве самостоятельной на основе установленных причин, механизмов развития и характерных клинико-анатомических проявлений, отражающих преимущественное поражение тех или иных органов и систем организма (глухота, слепота, тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата и др.);

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с ч.10 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательными организациями высшего образования должны

быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ч.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ч.6 ст.79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Для лиц с ОВЗ университет реализует интегрированные (инклюзивные) основные программы среднего профессионального и высшего образования, программы профессионального обучения, программы дополнительного образования детей и взрослых.

Функции ответственности за обучение лиц с ОВЗ переданы административным и учебным подразделениям в соответствии с утвержденной структурой вуза.

В целях обеспечения специальных условий обучения в вузе лиц с ограниченными возможностями ведется специализированный учет лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства с письменного согласия этих лиц.

Настоящей Политикой должны руководствоваться все структурные подразделения, осуществляющие образовательный процесс лиц с ОВЗ в УдГУ.

На сайте УдГУ в специальном разделе размещается актуализированная информация о наличии условий для обучения в вузе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Основные направления деятельности вуза по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Деятельность по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется локальными нормативными актами вуза: положениями о структурных подразделениях, на которые возложены соответствующие полномочия по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; локальными нормативными актами вуза по организации учебного процесса.

К основным направлениям деятельности по организации приема, обучения студентов, аспирантов и слушателей с ОВЗ относятся:

- организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и сопровождение вступительных испытаний;
- адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ;

- обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ;
- расширение материально-технической базы инклюзивного обучения лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ОВЗ;
- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ.

### **3. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и сопровождение вступительных испытаний**

Основными формами профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ являются: разработка и реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ, профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ.

Реализация специальных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ОВЗ служит механизмом подготовки их к поступлению в университет и содержит дисциплины двух видов: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья,



рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями.

Формами профессиональной ориентации являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями и др.

Сопровождение особенности проведения вступительных испытаний для абитуриентов с ОВЗ направлено на обеспечение специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы (письменно или устно) вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно), предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

#### **4. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация реализуемых образовательных программ заключается во введении в учебные планы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выборе методов обучения, обеспечении лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами, особых процедур прохождения практик, освоения дисциплины «Физическая культура», проведения текущей и итоговой государственной аттестации, разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений,

профессиональной и социальной адаптации лиц с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями студентов с ОВЗ.

Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Обеспечение лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах.

Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых ими трудовых функций.

Установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся

по программам среднего профессионального и высшего образования, который определяет особенности освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ отражены в соответствующих локальных актах вуза.

Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрена для студентов с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

## **5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Главным преимуществом применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность отслеживания действий студента с ОВЗ при решении конкретных задач,

внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе абитуриентов с ОВЗ, и универсальным дизайном.

Информация, размещаемая на портале, соответствует стандарту обеспечения web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент доступен для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетаемых нарушений.

Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах - визуально, аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи), тактильно. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Основой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения. Она позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Такие учебные мероприятия, способствуют сплочению группы, направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

#### **6. Обеспечение образовательного процесса кадрами соответствующей квалификации, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава**

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ предусматривается возможность введения в штат университета должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный

рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог - это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в вузе. Главная задача сурдопереводчика - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни университета. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимание, мышления, эмоций); стимуляция зрительной познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Наличие в штате специалистов, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения, помогает педагогам и обучаемым использовать современные технические и программные средства, содействующие в обеспечении лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации.

Подготовка кадров соответствующих квалификаций, в том числе преподавательского состава осуществляется вузом в рамках освоения основных образовательных программ высшего образования.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ, специфике приема и передачи учебной информации,

применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лиц с ОВЗ осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров либо направлении на обучение в другие образовательные организации.

Задача педагогических кадров - быть ознакомленными с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

## **7. Расширение материально-технической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Совершенствование материально-технической базы предусматривает использование информационно-технологических средств для обучающихся различных нозологий в соответствии с требованиями к оснащённости образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для обучающихся с ОВЗ по слуху является использование сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные

сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе лиц с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **8. Создание безбарьерной архитектурной среды**

Университет ежегодно проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно - навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.

При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды



учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа.

При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для студентов с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске.

Комплексная информационная система университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации студентов с ОВЗ.

Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В общежитиях предусмотрена зона для проживания лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

## **9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии.

Сопровождение образовательного процесса определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение студентов с ОВЗ, установление особого порядка освоения студентами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ направлено на контроль освоения им образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль за результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ

осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение студентов с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Здравпункт университета осуществляет оказание первой медицинской помощи; оказание врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; лечебные, профилактические и реабилитационные мероприятия (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Для полноценного занятия лицами с ОВЗ физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы вуза: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства использования.

Социальное сопровождение студентов с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта университета;

- создание в университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрение такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерство не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

#### **10. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются университетом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

В рабочих программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для студентов с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.